

Комуникација, писменост и медији

Часове пројектне и тематске наставе „Комуникација, писменост и медији“ реализовали су наставнице Драгана Јањић и Наташа Томић, вероучитељ Предраг Младеновић и библиотекарка Слађана Галушка са ученицима VIII₁ током септембра и октобра 2018. Повезани су садржаји више наставних предмета: српског језика, техничког и информатичког образовања, грађанског васпитања и веронауке.

Циљ: Стицање и проширивање знања у вези са појмовима комуникација, писменост и медији, развијање вештина комуникације и информационе, медијске и дигиталне писмености.

Задаци:

- Стицање и проширивање знања у вези са комуникацијом и врстама комуникације (вербална и невербална, електронска),
- Стицање и проширивање знања у вези са особинама говорног и писаног језика,
- Проширивање знања у вези са писменошћу и врстама писмености (осовна, функционална, читалачка, научна, друштвена, информациона, медијска, дигитална...),
- Проширивање знања у вези са медијима, врстама (традиционални, модерни...), и улогом медија,
- Развијање информационе писмености и упознавање са моделом BIG6 за решавање информационог проблема,
- Развијање медијске писмености и упознавање са концептима медијске писмености,
- Подстицање ученика на сарадњу са друговима у прикупљању информација, стварању и дељењу новог знања.
- Оспособљавање ученика за примену вештина информационе, медијске и дигиталне писмености за израду видео лекција,
- Подстицање ученика на побољшање вештина комуникације и писмености,
- Развијање вештине комуникације у групи и способности за тимски рад.

Ток пројекта

Након обраде наставне јединице „Језик и комуникација“ на часу српског језика, ова тема је проширена на причу о комуникацији, писмености и медијима и повезана је и са садржајем других наставних предмета: Грађанско васпитање – „Медији и медијска писменост“ и Техничко и информатичко образовање – „Информациона и дигитална писменост“.

Ђаци су учили о елементима комуникације, о вербалној и невербалној комуникацији и основним одликама говорног и писаног језика, о писмености (читалачкој, информационој, медијској, дигиталној) и медијима које користе за комуникацију.

Теме које су обрађиване:

- Комуникација и медији
- Значај и улога комуникације
- Комуникација и језик
- Говори и писани језик
- Вештине успешне комуникације
- Вербална и невербална комуникација
- Електронска комуникација
- Медиј и медијска порука
- Врсте медија
- Улога медија
- Информациона писменост
- Модел за решавање информационог проблема BIG6,
- Концепти медијске писмености
- Кључна питања за анализу медијског текста/поруке
- Кључна питања за креирање медијског текста/поруке

Ученици су добили наставни материјал у вези са овим темама.

Задатак за ученике је био да креирају аудио и видео лекције на теме о којима су учили. Они су осмишљавали сценарио лекција на основу излагања, наставног материјала у штампаној форми који је библиотекарка припремила и информација које су сами пронашли у електронским медијима.

У оквиру активности тематске наставе одржана су 1. октобра 2018. два угледна часа техничког и информатичког образовања, наставна јединица „Интернет и комуникација“. Часу су присуствовале наставнице Наташа Томић и Драгана Јањић, библиотекарка Слађана Галушка и педагог Татјана Перишић.

Циљ часова је био: Стицање знања о могућностима коришћења интернета, проналажењу информација, стварању и дељењу новог знања.

На почетку часа ученици су се подсетили шта су учили у вези са комуникацијом и писменошћу. Затим су дискутовали о следећим темама: за шта и у којој мери најчешће користе интернет, с ким најчешће комуницирају електронском поштом, које су позитивне и негативне стране интернета, како се претражује на интернету, која је разлика између библиотеке и интернета и сл.

У вези са темом „Безбедност на интернету“, ученици су погледали два видео клипа, Безбедност деце на интернету и Дигитална писменост, и са наставницима разговарали о мерама опреза које се морају поштовати на интернету и правилима безбедног понашања на друштвеним мрежама. Тема „Едукативни садржаји на интернету“ отворила је дискусију о томе како и колико деца користе интернет за учење, а затим су ђаци су причали о моделу за решавање информационог проблема BIG6, као и о концептима медијске писмености са којима су се већ упознали на часовима грађанског васпитања.

Ученици су подељени у пет група и добили су задате да саставе сценарио за лекције у вези са темама: Вербална комуникација, Невербална комуникација Информациона и медијска писменост, Говорни и писани језик, Електронска писменост. На основу сценарија које су осмислили, направљене су на наредним часовима аудио и видео лекције које су постављене на веб страни школске библиотеке у делу Наставни материјал. Тако су ђаци показали да су стекли и применили знање о комуникацији, писмености и медијима и да су интернет користили за проналажење информација, стварање и дељење новог знања.



Угледни час Интернет и комуникација

Наставни предмет: Техничко и информатичко образовање

Разред: 8.

Реализатори: Наташа Томић, наставник техничког и информатичког образовања, Драгана Јањић, наставник српског језика, и Слађана Галушка, библиотекар
Редни број часа: 5. и 6.

Наставна тема: Информатичке технологије

Наставна јединица: Интернет

Тип часа: Комбиновани

Циљ: Стицање знања о могућностима коришћења интернета, проналажењу информација, стварању и дељењу новог знања

Образовни задаци:

- Проширивање знања у вези са комуникацијом и писменошћу,
- Усвајање основних појмова у вези с интернетом и начинима његовог коришћења,
- Оспособљавање ученика за примену мобилног телефона за снимање и репродукцију видео записа,
- Подстицање ученика на сарадњу са друговима у прикупљању информација, стварању и дељењу новог знања.

Функционални задаци:

- Оспособљавање ученика за примену вештина информационе, медијске и дигиталне писмености за израду видео лекција,
- Подстицање ученика на побољшање вештина комуникације и писмености,
- Неговање навика за самосталност у раду и спремност на сарадњу,

Васпитни задаци:

- Развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу,
- Указивање на позитивне и негативне стране интернета,
- Развијање вештине комуникације у групи и способности за тимски рад.

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни

Наставне методе: разговор, демонстрација, рад на тексту, практичан рад ученика

Наставна средства: рачунар, интернет, пројектор, презентација, мобилни телефон, видео запис

Корелација: српски језик, грађанско васпитање, информатика и рачунарство

Исходи:

Ученик ће на крају часа бити у стању да:

- разуме елементе комуникације,
- зна позитивне и негативне стране интернета,
- зна правила безбедног понашања на друштвеним мрежама,
- познаје модел за решавање информационог проблема BIG6,
- познаје концепте медијске писмености,
- креира ново знање у форми видео записа,
- сарађује са друговима у обради материјала у вези са темом пројекта,
- вреднује своју улогу у активностима на часу.

Развијање међупредметних компетенција: комуникација, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција

Ток наставе

I Уводни део часа (7 минута)

Наставник најављује циљ часа, каже ученицима да ће учити о интернету, његовим позитивним и негативним странама и начину коришћења интернета, посебно у вези са вештином проналажења потребних информација и стварањем новог знања

Наставник пита да неко од ученика подсети другове шта су учили у вези са комуникацијом и писменосћу на часовима српског језика и грађанског васпитања. Ученици кратко говоре о томе шта је комуникација, каква може бити и наводе врсте писмености.

Наставник каже ђацима да ће на овом часу утврдити и проширити знање о овим темама, да ће то повезати са темом Интернет. Стечено знање ће применити кроз креирање видео лекције на тему комуникације и постављање лекције на интернет.

II Главни део часа (76 минута)

1. Информације, комуникација и електронска комуникација

Ученици дискутују са наставницима о појмовима: комуникација, елементи вербалне и невербалне комуникације, електронска комуникација.

2. Интернет

Ученици дискутују са наставницима о следећим темама:

- за шта и у којој мери сами ученици најчешће користе интернет,
- с ким најчешће комуницирају електронском поштом,
- које су позитивне и негативне стране интернета,
- како се претражује на интернету, која је разлика између библиотеке и интернета,
- шта је претраживач, који су најпознатији претраживачи интернета,
- појмови URL адреса, линкови, домен, неки од најважнијих и најпознатијих домена.

3. Безбедност на интернету:

Ученици прате два видео клипа

Безбедност деце на интернету, <https://www.youtube.com/watch?v=ixhx7ZofEyQ>

Дигитална писменост, https://www.youtube.com/watch?v=0_gGruzBp7c

Затим ученици дискутују са наставницима о следећим темама:

- мере опреза које се морају поштовати на интернету,
- правила безбедног понашања на друштвеним мрежама.

4. Едукативни садржаји на интернету:

Ученици дискутују са наставницима о томе како и колико користе интернет за учење. Ученици се подстичу да говоре о искуству из седмог разреда када су кроз пројекта Пејзажи претраживали информације на интернету и креирали ново знање предствалено на посебној страни у програму Вискс.

5. Информациона и медијска писменост

Ученици дискутују са наставницима о моделу за решавање информационог проблема BIG6, као и о концептима медијске писмености са којима су се већ упознали на часовима грађанског васпитања.

6. Креирање видео лекције

Ученици по групама састављају сценарио за видео лекцију у вези са темама: Комуникација, Вербална и невербална комуникација, Како побољшати комуникацију. Наставници прате активности ученика и дају упутства за побољшање текста. Ученици снимају видео лекције мобилним телефоном. Отварају јутјуб канал и постављају лекције.

III Завршни део часа (7 минута)

Наставници позивају ученике да изнесу утиске о часу и вреднују свој рад на задацима.

